



Titlul proiectului: “Instrumente de lucru și formare pentru Organizații de Viitor_ ILFOV”, cod SIPOCA 963/Cod MySMIS:15148.

Activitatea 3: Dezvoltarea și operaționalizarea unui mecanism de consultare la nivelul comunei Brănești.

Rezultat program R4: Capacitate crescută a ONG-urilor și partenerilor sociali de a se implica în formularea și promovarea dezvoltării la nivel local

Rezultat de proiect 2: 4 propuneri de politici publice dezbătute, validate în cadrul Grupului Consultativ pentru Dezvoltare Comuna Branesti și înaintate spre aprobare Consiliului Local.

Activitatea A3.3.Elaborarea a 4 propuneri de politici publice

Propunerea de politică publică în domeniul Educație cuprinde secțiuni referitoare la:

- Argumente pentru inițierea propunerii de politică publică
- Scopul și obiectivele propunerii de politică publică
- Descrierea opțiunilor de soluționare a problemei/problemelor identificate

PROPUNERE DE POLITICĂ PUBLICĂ în domeniul Educației

CONTEXT

La nivelul Comunei Brănești există o preocupare constantă în ceea ce privește domeniul educației, preocupare întâlnită atât la nivelul organizațiilor neguvernamentale care activează în zonă, cât și la nivelul administrației publice locale.

În Strategia de Dezvoltare Locală 2021 - 2027 a Comunei Brănești, unul dintre domeniile prioritare abordate este Domeniul Educație, cultură, sport și agrement.

La acest capitol, strategia propune intervenții care să contribuie la creșterea atractivității comunei Brănești pentru locuitorii acesteia, în special pentru tineri, prin organizarea de activități educaționale, culturale și sportive

adaptate grupurilor țintă. Un aspect deosebit de important este necesitatea valorificării bazei materiale existente în comună și stimularea implicării părinților în procesul educativ. Un efect indirect ar fi acela al diminuării riscului de abandon școlar și ratei infrafracționalității în rândul tinerilor, precum și stabilizarea tinerilor în comuna Brănești.

Pe raza comunei Brănești funcționează învățământ preșcolar și școlar după cum urmează:

- ✓ unități de învățământ preșcolar: 3 gradinițe „Rita Gărgărița” în satele Brănești, Islaz, Pasărea - cu program normal; 2 gradinițe „Rita Gărgărița” în satul Brănești și o grădiniță în satul Pasărea - cu program prelungit
- ✓ școli de învățământ primar și gimnazial: Școala clasele I - VIII nr.1 Brănești, sat Brănești; Școala clasele I - VIII în cadrul Liceului Traian Lalescu; Școala primară din satul Islaz, comuna Brănești.

✓4 licee: Liceul Teoretic „Traian Lalescu”; Liceul Tehnologic „Cezar Nicolau”; Colegiul Silvic „Teodor Pietraru”; Seminarul Teologic „Sfânta Filoftea” din cadrul Mănăstirii Pasărea.

Direcții de dezvoltare în domeniul Educație

În accepțiune modernă, în contextul dezvoltării durabile, școala este din ce în ce mai integrată în cadrul comunității locale. De aceea, și implicarea comunității și a autorității locale în viața școlii se impune a fi pe măsură, astfel încât să asigure îmbunătățirea continuă a condițiilor în care se desfășoară procesul de învățământ, crescând atractivitatea școlii din comunitate și diminuând riscul migrației elevilor din ciclul II către mediul urban.

Obiectiv general cuprins în Strategie: Dezvoltarea sistemului de învățământ la nivelul comunei Brănești, prin îmbunătățirea infrastructurii și a dotărilor, crearea cadrului pentru desfășurarea de activități extracurriculare, creșterea calității și diversificarea serviciilor educaționale.

În vederea îndeplinirii acestui obiectiv, în strategie sunt enumerate mai multe activități printre care și:

Construire școală / grădiniță cu program prelungit - activitate care corespunde îndeplinirii Obiectivului operațional 1: “Dezvoltarea infrastructurii educaționale”.

Părăsirea timpurie a școlii, precum și abandonul școlar, reprezintă un proces de distanțare graduală față de școală, asociat cu absențe nemotivate, scăderea rezultatelor școlare și comportament școlar nepotrivit frecvent. Toate aceste semnale de avertizare ale procesului de distanțare

față de școală apar în timp și tocmai de aceea este deosebit de importantă sesizarea lor și remedierea situației într-o fază incipientă.

La nivel național, între anii școlari 2010-2011 și 2015-2016, procentul de copii în afara școlii de nivel primar (cu vârsta cuprinsă între 6-10 ani) a crescut constant și aproape s-a dublat. În rândul populației de vârstă școlară care corespunde nivelului gimnazial (între 11-14 ani) procentul copiilor aflați în afara școlii a crescut și mai mult.

Impactul pandemiei Covid19 multiplică efectele negative pe care educația trebuie să le contrabalanseze.

Având în vedere că în majoritatea cazurilor, părăsirea timpurie a școlii este determinată de un cumul de cauze asociat unei serii complexe de factori de risc, intervențiile integrate sunt instrumentul preferat de intervenție, cumulând abordarea problemelor din școală și a celor de fond din afara instituției.

Un total de 35.300 de elevi din ciclurile primar și gimnazial au abandonat școala în anul școlar 2018-2019, potrivit Raportului pentru starea învățământului pentru anul 2020. Cu un an înainte, numărul elevilor care au abandonat era de 28.000, la fel și cu un an înaintea acestuia. Pe ansamblul învățământului primar și gimnazial, rata abandonului școlar (indicator calculat pe baza metodei „intrare ieșire”) în anul 2018/2019 a fost de 2,1% (procent ce reprezintă 35.300 de elevi), în creștere față de anii anteriori.

Programul „Școala după școală” (SDS) propus de Ministerul Educației în anul 2011 a fost elaborat ca fiind complementar activității școlare obligatorii și oferă oportunități de învățare formală și nonformală pentru consolidarea competențelor, învățare remedială și accelerare a învățării prin activități educative, recreative și de timp liber.

Programul SDS se adresează atât elevilor din învățământul primar, cât și elevilor din învățământul secundar și se poate desfășura înainte sau după programul școlar obligatoriu (în funcție de orarul fiecărui nivel de studiu), în orice școală care deține resursele materiale și umane necesare organizării.

Contextul în care este formulată propunerea de politică publică. Propunerea de politică publică în domeniul Educației este elaborată în cadrul proiectului: “Instrumente de lucru și formare pentru Organizații de Viitor_ ILFOV”, cod SIPOCA 963, proiect implementat de Asociația Română pentru Transparență, în parteneriat cu Primăria Brănești, în perioada iulie 2022 - decembrie 2023. Proiectul ILFOV are ca Obiectiv general: Consolidarea capacității organizațiilor non-guvernamentale și a partenerilor sociali de a se implica în formularea și promovarea dezvoltării la nivel local, prin elaborarea



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferența!



Instrumente Structurale
2014-2020

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>și implementarea de mecanisme și instrumente de interacțiune cu autorități publice locale, precum și prin instruire specializată și rețea de cooperare la nivel local.</p> <p>Unul dintre obiectivele specifice se referă la: <u>Întărirea capacității de colaborare și participare activă a organizațiilor non-guvernamentale și a partenerilor sociali prin dezvoltarea unui mecanism de consultare la nivelul Primăriei Brănești și elaborarea a patru propuneri de politici publice în domeniile: educație, cultură, sănătate, mediu.</u> Proiectul ILFOV este implementat în special la nivelul Comunei Brănești, județul Ilfov, în baza Parteneriatului pentru Dezvoltare Locala (PDL) încheiat de Transparency International Romania cu Primăria Comunei Brănești. Prin extindere, grupul țintă al proiectului este format din reprezentanți ai organizațiilor non-guvernamentale și partenerilor sociali din Regiunea de dezvoltare București-Ilfov.</p> |
| <p>TITLUL PROPUNERII DE POLITICĂ PUBLICĂ</p> | <p><i>Implicarea comunității locale în Educație pentru viitor</i></p> |
| <p>CATEGORIA ÎN CARE SE ÎNCADREAZĂ PROPUNEREA DE POLITICĂ PUBLICĂ</p> | <p>❖ Educație</p> <p><i>Prin proiectul ILFOV se are în vedere formularea a patru propuneri de politici publice în domeniile: Educație, Cultură, Sănătate și Mediu.</i></p> |
| <p>LOCALITATEA/ JUDEȚUL</p> | <p>Comuna Brănești.</p> |
| <p>ARGUMENTAREA / DEFINIREA PROBLEMEI propuse pentru a fi rezolvată prin intermediul PPP</p> | <p>Părăsirea timpurie a școlii, precum și abandonul școlar, reprezintă un proces de distanțare graduală față de școală, asociat cu absențe nemotivate, scăderea rezultatelor școlare și comportament școlar nepotrivit frecvent. Toate aceste semnale de avertizare ale procesului de distanțare față de școală apar în timp și tocmai de aceea este deosebit de importantă sesizarea lor și remedierea situației într-o fază incipientă.</p> <p>Din consultările realizate în cadrul proiectului ILFOV reiese că este nevoie de programe de sprijin pentru elevi, de tipul “școală după școală”, prin care elevii - în special cei din categorii dezavantajate - să fie sprijiniți să rămână în școală</p> |



UNIUNEA EUROPEANĂ



Programul Operațional Capacitate Administrativă
Competența face diferență!



Instrumente Structurale
2014-2020

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>și să aibă rezultate bune. În realizarea acestui deziderat este necesară o mai mare implicare a comunității locale, însemnând unități de învățământ/profesori, autorități locale/primărie, părinți/ asociații de părinți, organizații neguvernamentale cu activitate relevantă în domeniul educație.</p> <p>Inițiativa este corelată și în complementaritate cu prioritățile enunțate în SDL Brănești.</p> |
| <p>DEFINIREA OBIECTIVELOR PROPUNERII DE POLITICĂ PUBLICĂ</p> | <p>Înființarea și operaționalizarea unui centru pe modelul Școală după Școală, dedicat activităților de învățare pentru elevi din învățământul primar de la nivelul Comunei Brănești.</p> |
| <p>CULEGEREA DATELOR PENTRU ARGUMENTAREA PROPUNERII DE POLITICĂ PUBLICĂ</p> | <p>La nivel național, între anii școlari 2010-2011 și 2015-2016, procentul de copii în afara școlii de nivel primar (cu vârsta cuprinsă între 6-10 ani) a crescut constant și aproape s-a dublat. În rândul populației de vârstă școlară care corespunde nivelului gimnazial (între 11-14 ani) procentul copiilor aflați în afara școlii a crescut și mai mult.</p> <p>Impactul pandemiei Covid19 multiplică efectele negative pe care educația trebuie să le contrabalanseze.</p> <p>Având în vedere că în majoritatea cazurilor, părăsirea timpurie a școlii este determinată de un cumul de cauze asociat unei serii complexe de factori de risc, intervențiile integrate sunt instrumentul preferat de intervenție, cumulând abordarea problemelor din școală și a celor de fond din afara instituției.</p> <p>Un total de 35.300 de elevi din ciclurile primar și gimnazial au abandonat școala în anul școlar 2018-2019, potrivit Raportului pentru starea învățământului pentru anul 2020. Cu un an înainte, numărul elevilor care au abandonat era de 28.000, la fel și cu un an înaintea acestuia. Pe ansamblul învățământului primar și gimnazial, rata abandonului școlar (indicator calculat pe baza metodei „intrare ieșire”) în anul 2018/2019 a fost de 2,1% (procent ce reprezintă 35.300 de elevi), în creștere față de anii anteriori.</p> <p>Pe raza comunei Brănești funcționează trei școli de învățământ primar și gimnazial: Școala clasele I - VIII nr.1 Brănești, sat Brănești; Școala clasele I - VIII în cadrul Liceului</p> |

Traian Lalescu; Școala primară din satul Islaz, comuna Brănești.

Din consultările realizate în cadrul proiectului ILFOV reiese că este nevoie de programe de sprijin pentru elevi, de tipul „școală după școală”, prin care elevii - în special cei din categorii dezavantajate - să fie sprijiniți să rămână în școală și să aibă rezultate bune. În realizarea acestui deziderat este necesară o mai mare implicare a comunității locale, însemnând unități de învățământ/profesori, autorități locale/primărie, părinți/ asociații de părinți, organizații neguvernamentale cu activitate relevantă în domeniul educației.

Inițiativa este corelată și în complementaritate cu prioritățile enunțate în SDL Brănești.

Programul „Școala după școală” (SDS) propus de Ministerul Educației în anul 2011 a fost elaborat ca fiind complementar activității școlare obligatorii și oferă oportunități de învățare formală și nonformală pentru consolidarea competențelor, învățare remedială și accelerare a învățării prin activități educative, recreative și de timp liber.

În învățământul primar, programul SDS cuprinde activități cu sprijin specializat (supraveghere și îndrumare în efectuarea temelor, recuperare pentru elevii cu dificultăți cognitive, emoționale, tulburări de limbaj prin activități remediale, consiliere, logopedice, activități de încurajare a lecturii independente etc.), ateliere/activități tematice și alte activități de tip recreativ.

Fiecare școală, în funcție de grupul-țintă, constituie module de pachete de activități prin combinarea activităților menționate mai sus.

În învățământul secundar, programul SDS cuprinde:

- ***pachetul de activități pentru accelerarea învățării și performanță*** (pregătirea pentru participarea la competiții și olimpiade școlare, concursuri sportive, artistice, pe discipline, participarea/organizarea de festivaluri, expoziții, realizarea de publicații școlare, participarea la activități de cooperare europeană)
- ***pachetul de activități de sprijin*** (asigurarea de asistență psihopedagogică pentru recuperarea decalajelor în învățare, activități de suport pentru efectuarea temelor, activități remediale, consiliere psihologică)

- **pachetul de pregătire pentru viață** (organizarea de activități de dezvoltare personală, activități care vizează dezvoltarea atitudinii active și implicarea elevului, stil de viață sănătos, educație pentru carieră etc.

Programul se poate organiza modular - pe unități de timp stabilite la nivelul unității de învățământ în funcție de grupul țintă și nevoile identificate - prin combinarea pachetelor de activități orientate spre dezvoltarea competențelor transferabile.

Programul se derulează pe grupe de elevi (maximum 12), constituite după opțiunile și nevoile identificate.

Activitățile sunt proiectate, organizate și susținute de cadrele didactice din învățământul primar și secundar, consilieri, profesori de sprijin, bibliotecari, logopezi, laboranți, pedagogi, antrenori, mediatori școlari, voluntari din școală, din instituții și organizații partenere abilitate.

Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România include obiective și măsuri care vin în sprijinul prezentei propuneri de politică publică. Pilonul 2: Asigurarea finalizării studiilor obligatorii de către toți copiii îmbunătățirea condițiilor și calității programelor ȘDȘ oferite elevilor din grupurile aflate în situație de risc prin elaborarea și stabilirea unor standarde de calitate pentru programele remediale (încurajarea abordărilor inovatoare).

În cadrul acestui pilon este prevăzută o măsură de finanțare a unor mici proiecte inovatoare ȘDȘ, implicând comunitatea, ONG-urile locale și asociațiile de părinți/cadre didactice. Aceste proiecte trebuie să promoveze implicarea persoanelor de etnie romă, din zonele rurale și din comunități dezavantajate, în vederea creșterii participării acestora la programele Școală După Școală. În privința bugetului necesar aplicării unei astfel de măsuri în strategie este dat un cost estimativ de 62.855.575 euro la un total de 92.749 de copii sprijiniți, din 300 de școli.

DESCRIEREA OPȚIUNILOR DE SOLUȚIONARE

Opțiunea cu nr.1: Continuarea situației existentă la momentul efectuării analizei/identificat ca momentul prezent. Cu alte cuvinte, este opțiunea de a continua ca și până acum - de a nu face nimic pentru a găsi soluții la problema identificată.

Opțiunea cu nr.2: Implementarea unui proiect de tipul Școală după școală, pentru elevii din învățământul primar înscriși în școlile din Brănești.

În elaborarea proiectului se va porni de la modelul propus de Ministerul Educației în anul 2011, prin Programul SDS pentru învățământul primar.

Proiectul va cuprinde activități de educație, complementare activității didactice, care se corelează cu activități de susținere și de dezvoltare personală a elevilor. Activitățile de educație, complementare activității didactice, vor cuprinde următoarele tipuri de intervenții:

- a) supraveghere și îndrumare în efectuarea temelor;
- b) recuperare pentru elevii cu dificultăți cognitive.

Activitățile de susținere și de dezvoltare personală a elevilor cuprind următoarele tipuri de intervenții:

- a) recuperare pentru elevii cu tulburări emoționale, tulburări de limbaj prin activități remediale, consiliere, alte activități specifice;
- b) activități de dezvoltare pentru elevii capabili de performanță;
- c) activități de încurajare a lecturii independente;
- d) autocunoaștere, intercunoaștere prin activități de dezvoltare emoțională și socială;
- e) activități practic-aplicative pe diferite domenii (arte, științe, tehnologii, sport etc.);
- f) proiecte tematice, propuse de către elevi sau părinți, cadre didactice etc.;
- g) activități fizice și mișcare;
- h) drumeții/excursii/vizionări de spectacole și altele asemenea.

Programul SDS va avea o durată medie de 3 ore pe zi. În cazul în care în cadrul Programului SDS sunt prevăzute și activități de educație, complementare activității didactice, timpul alocat acestora nu poate depăși o oră și jumătate pe zi pentru învățământul primar și 2 ore pe zi pentru învățământul secundar. De asemenea, în cadrul programului vor fi alocate, în medie, 30 de minute pe zi pentru activități fizice și mișcare.

Programul SDS este conceput astfel încât oferă activități cu caracter universal, pentru valorizarea aptitudinilor și competențelor fiecărui elev, în conformitate cu nevoile și interesele sale.

Unitatea de învățământ va stabili modulele de pachete de activități, în funcție de nevoile identificate în cadrul grupului-țintă - constituit din elevii din învățământul primar, raportat și la familiile acestora.

Programul se poate organiza în spațiile disponibile din propria unitate de învățământ sau în spațiile din alte unități de învățământ, sau în alte spații puse la dispoziție de autorități locale, organizații neguvernamentale cu competențe în domeniu.

Resursele umane implicate în derularea Programului SDS pot fi următoarele:

1. personal de învățământ: cadre didactice din școală; personal didactic auxiliar: bibliotecar, informatician, instructor animator, instructor de educație extrașcolară, laborant; mediator școlar; antrenor etc.
2. membri ai comunității (părinți, reprezentanți ai autorităților locale, specialiști din diferite domenii, personalități locale, membri ai unor organizații neguvernamentale etc.)
3. reprezentanți ai partenerilor (dacă se optează pentru derularea proiectului în parteneriat între: școală, primărie, partener - ONG, instituții care pot furniza servicii educaționale - palate și cluburi ale copiilor, cluburi sportive școlare etc.).

Activitățile din cadrul Programului se derulează fie de către cadrele didactice, fie sub supravegherea cadrelor didactice, în situația în care activitățile sunt coordonate de personal extern școlii.

Fiecare persoană (personal didactic, nedidactic și auxiliar) va avea roluri și responsabilități bine precizate și stipulate în fișa postului.

Resurse financiare:

Potrivit unei estimări realizate în cadrul *Strategiei privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România*, pentru un program de acest tip este necesar un buget estimativ de 670 de euro per beneficiar/copil.

Finanțarea proiectului se poate face:

- a) din programe finanțate din fonduri europene sau naționale;
- b) din bugetul autorităților locale;
- c) din activități școlare și extrașcolare, donații, sponsorizări dedicate, prin suportul financiar al părinților, al organizațiilor neguvernamentale etc. cu respectarea legislației în vigoare;

**ALEGEREA
VARIANTEI**

Opțiunea cu nr.2: Implementarea unui proiect de tipul Școală după școală, pentru elevii din învățământul primar înscriși în școlile din Brănești.



OPTIME DE SOLUȚIONARE

Opțiunea cu nr.2 este conformă cu legislația națională, cu normele în domeniu aplicabile la nivel local/regional/national, fiind elaborată ținând cont de Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare; Metodologia de organizare a Programului „Școală după școală”, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5349/2011, cu modificările și completările ulterioare. Opțiunea cu nr.2 aduce beneficii grupului țintă identificat.